

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Нармонская СОШ »
ТМР РТ _____/Садыкова Т.Г./

Протокол № 88 от «29» августа 2025 года
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 3DA9B52CB53507604A1500FD6D6F2A90
Владелец: Садыкова Талия Гашигулловна
Действителен с 06.03.2025 до 30.05.2026

Рабочая программа
учебного курса биологии
для 6 класса

«Биологические системы и процессы. Общие закономерности жизни»

на 2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию учебного курса, который способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика. Развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «Биологические системы и процессы. Общие закономерности жизни» направлена на формирование у учащихся 6 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. Подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 6 классе закладываются основы многих практических умений школьников. Которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования. Обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности. Знакомства со структурой работы.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить на следующие аспекты:

- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения в сотрудничестве, метод проектов и др);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. На учебный курс по биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Биологические системы и процессы. Общие закономерности жизни»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
Патриотическое	отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
Духовно-нравственное	- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; - понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
Эстетическое	понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.
Ценности научного познания	- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; - развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
Формирование культуры здоровья	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; - сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием
Трудовое воспитание	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
Экологическое воспитание	- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; - осознание экологических проблем и путей их решения;

	• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	• адекватная оценка изменяющихся условий; • принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учи биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентированной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в химико-биологической лаборатории;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умениями оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Содержание разделов учебного курса

Введение (1 час)

Знакомство с планом работы. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1 «Лаборатория Левенгука» (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы, используемые для научных исследований. Увеличительные приборы: лупа, штативный микроскоп, цифровой микроскоп. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические лабораторные работы:

1. Устройство микроскопа.
2. Приготовление и рассматривание микропрепарата.
3. Зарисовка биологического объекта.

Проектно-исследовательская деятельность: Мини-исследование «Микромир»

Раздел 2 «Практическая ботаника» (16 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивание и монтировка. Правила работы с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Воронежской области и Павловского района.

Практические лабораторные работы:

1. Морфологическое описание растений.
2. Определение растений по гербарным образцам.
3. Монтировка гербария.

Проектно-исследовательская деятельность:

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».

Проект «Редкие растения Павловского района Воронежской области»

Раздел 3 «Практическая зоология» (7 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные особенности животных разных систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам. Продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

1. Работа по определению животных.
2. Составление пищевых цепочек.
3. Определение экологической группы животных по внешнему виду.
4. Фенологические наблюдения «Весна в жизни растений и животных»

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини-исследование «Птицы у кормушки»

Проект «Красная книга животных Павловского района Воронежской области»

Раздел 4 «Биопрактикум» (4 часа)

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, Интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию.

Освоение и отработка методик выращивания биокультур.

Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

1. Работа с информацией (посещение библиотеки).
2. Оформление доклада и презентации по определенной теме.

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений»:

- Движение растений.
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений.
- Проращивание семян.
- Влияние прищипки на рост растения.

Модуль «Экологический практикум»

- Определение запыленности воздуха в помещении.
- Влияние «живой» и «мёртвой» воды на рост и развитие растений.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Форма занятия	Оборудование
Введение (1 час)					
1			Вводный инструктаж по ТБ при проведении практических работ.	Инструктаж, беседа	Инструкции ТБ
Раздел 1 Лаборатория Левенгука (5 часов)					
2			Приборы, используемые для научных исследований, лабораторное оборудование.	Практическая работа	Микроскоп оптический с увеличением, набор для изготовления микропрепаратов
3			Знакомство с устройством микроскопа.	Практическая работа.	Микроскоп оптический с увеличением, набор для изготовления микропрепаратов
4			Приготовление микропрепаратов.	Лабораторный практикум.	Микроскоп оптический с увеличением, набор для изготовления микропрепаратов
5			Зарисовка биологических объектов.	Практическая работа.	Микроскоп оптический с увеличением, набор для изготовления микропрепаратов
6			Мини-исследование «Микромир»	Практическая работа.	Микроскоп оптический с увеличением, набор для изготовления микропрепаратов
Раздел 2 «Практическая ботаника» (16 часов)					
7-8			Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия	
9-10			Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	Практическая работа	
11-12			Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	Практическая работа	
13-14			Определяем и классифицируем.	Практическая работа с определительными карточками	Определительные карточки

15-16			Морфологическое описание растений	Лабораторный практикум.	
17-18			Определение растений в безлиственном состоянии.	Практическая работа.	
19-20			Создание каталога (буклета) «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность	
21-22			Редкие растения родного края	Проектная деятельность.	Дополнительная литература
Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)					
23			Система животного мира	Творческая мастерская	
24			Определяем и классифицируем животных.	Практическая работа	
25			Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.	Практическая работа	
26			Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы у кормушки»	Практическая работа	
27			Проект «Красная книга родного края»	Проектная деятельность	
28			Проект «Красная книга родного края»	Проектная деятельность	
29			Фенологические наблюдения «Весна в жизни растений и животных»	Творческая мастерская	
Раздел 4. Биопрактикум (7 часов)					
30			Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации.	Теоретические знания	
31			Как оформить результаты исследования	Практическая работа	
32			Методика выращивания биокультур	Практическая работа	чашки Петри
33-34			Экологический практикум.	Исследовательская деятельность. Создание презентаций.	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. В.В. Бусланов, А.В.Пынеев. реализация дополнительных образовательных программ по биологии» 5 – 9 класс М., Просвещение 2021 г
2. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
3. А. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
4. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
5. В.С.Литвинович, С.В.Дендебер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
6. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
7. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
8. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г

Натуральные объекты, коллекции, модели, учебные таблицы, приборы для выполнения лабораторных и практических работ согласно перечню в паспорте кабинета биологии и химико- биологической лаборатории.

Лист согласования к документу № 1 от 09.09.2025
Инициатор согласования: Садыкова Т.Г. Директор
Согласование инициировано: 09.09.2025 11:50

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		 Подписано 09.09.2025 - 11:50	-